

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Председатель УМС**  
**Библиотечно-**  
**информационного**  
**факультета**  
**Мазурицкий А. М.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Направление подготовки: 51.03.06 Библиотечно-информационная  
деятельность**

**Профиль подготовки: Библиотечно-информационное обслуживание детей  
и юношества**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная, заочная**

*(РПД адаптирована для лиц с  
ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** комплексное развитие исследовательских навыков студентов, что включает как теоретические знания, так и практические умения для успешной реализации научно-исследовательской деятельности.

### **Задачи освоения дисциплины:**

1. Развить навыки поиска и анализа научно-технической информации, а также отечественного и зарубежного опыта в области исследований.
2. Сформировать готовность к научно-исследовательской и проектной деятельности в библиотечной сфере.
3. Сформировать навыки проведения самостоятельных научных исследований, включая оформление результатов в виде научных публикаций или отчетов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина «Основы научных исследований» входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений – курс по выбору студента, ОПОП по направлению подготовки 51.03.06 – Библиотечно-информационная деятельность, профиль – библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества.

Дисциплина «Основы научных исследований» изучается в 7 семестре очной и 8 семестре заочной форм обучения. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, системой среднего образования и подтверждается результатами ЕГЭ по предметам, закрепленным в качестве вступительных в вуз по данному направлению подготовки, а также в рамках дисциплин «Документоведение», «Библиотековедение».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для прохождения практик и процедуры ГИА

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| Компетенция<br>(код и<br>наимено-<br>вание)   | Индикаторы<br>компетенций   | Результаты обучения  |
|---|---|--|
| ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике | ОПК-1.1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в библиотечно-информационной деятельности и социальной практике | Знает: принципиальные черты отдельных явлений культуры; видеть их отличительные особенности в сравнении с другими культурно-историческими эпохами, распознавать и соотносить эти явления характерным для соответствующего периода культурным контекстом в истории XX - XXI веков<br>Умеет: ориентироваться в современных методологических подходах изучения и интерпретации явлений современной культуры<br>Владеет: возможности социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике |

|  |   |  |
|--|---|--|
| ПК-4. Готов к исследовательской и проектной деятельности | ПК-4.1. – Принимает участие в исследовательской и проектной деятельности библиотек в соответствии с определенным заданием | Знает: основы научно-исследовательской деятельности и методической работы библиотек.<br>Умеет: выполнять закрепленные функции и задачи в рамках проектной деятельности в соответствии с календарным планом, выстраивать коммуникацию и координировать свою деятельность по реализации библиотечных проектов с партнерами и другими участниками проектов.<br>Владеет: методами и технологиями исследовательской и проектной работы, учитывая их специфику в библиотечно-информационной среде. |
|--|---|--|

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины

|                          | Очная форма обучения  | Очная форма обучения  |
|--------------------------|---|---|
| Объем учебной дисциплины | Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов, из них: Контактных: 40 акад.час. СРС: 68 акад.час. | Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов, из них: Контактных: 36 акад.час. СРС: 72 акад.час. |
| Форма контроля           | зачет   | зачет   |

##### 4.2. Структура дисциплины для очной и заочной форм обучения.

###### Очная форма обучения

|    | Раздел дисциплины  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) в т.ч. в интерактивной форме |          |              | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |     |  |
|----|--|---------|---|----------|--------------|---|-----|--|
|    |  |         | Лекции  | Семинары | консультации | ИКР   | СРС |  |
| 1. | <b>Тема 1.</b> Выбор темы и создание структуры научного исследования | 7       | 1   | 4        |              |   |     | Тестирование<br>Практико-ориентированное задание |

|     |  |   |          |           |  |          |           |   |
|-----|--|---|----------|-----------|--|----------|-----------|---|
| 2.  | <b>Тема 2.</b> Информационное оперирование в научном исследовании              | 7 | 1        | 2         |  |          |           | Тестирование<br>Практико-ориентированное задание                |
| 3.  | <b>Тема 3.</b> Основные положения научного познания                            | 7 | 1        | 2         |  |          |           | Тестирование<br>Практико-ориентированное задание                |
| 4.  | <b>Тема 4.</b> Методы научного познания  | 7 | 1        | 2         |  |          |           | Тестирование<br>Практико-ориентированное задание                |
| 5.  | <b>Тема 5.</b> Компоненты научного познания                                    | 7 | 1        | 2         |  |          |           | исследование вопросов по источникам, анализ конкретных ситуаций |
| 6.  | <b>Тема 6.</b> Научный текст: жанровые особенности, стиль, язык                | 7 |          | 4         |  |          |           | Тестирование<br>Практико-ориентированное задание                |
| 7.  | <b>Тема 7.</b> Научные понятия, категории, дефиниции                           | 7 | 1        | 2         |  |          |           | Тестирование<br>Практико-ориентированное задание                |
| 8.  | <b>Тема 8.</b> Общие подходы к научному исследованию                           | 7 |          | 2         |  |          |           | Тестирование<br>Практико-ориентированное задание                |
| 9.  | <b>Тема 9.</b> Информационная среда научного познания                          | 7 |          | 2         |  |          |           | Тестирование<br>Практико-ориентированное задание                |
| 10. | <b>Тема 10.</b> Оформление научного исследования и презентация его результатов | 7 |          | 6         |  |          |           | Тестирование<br>Практико-ориентированное задание                |
|     | <b>Итого: 108 ч.</b>   |   | <b>6</b> | <b>28</b> |  | <b>6</b> | <b>68</b> | <b>Зачет</b>  |

*Заочная форма обучения*

|    | Раздел дисциплины  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) в т.ч. в интерактивной форме |          |              | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |     |   |
|----|--|---------|---|----------|--------------|---|-----|---|
|    |  |         | Лекции  | Семинары | консультации | ИКР   | СРС |   |
| 1. | <b>Тема 1.</b> Выбор темы и создание структуры научного исследования | 9       | 0,5   |          |              | 3   | 7   | Входное тестирование  |
| 2. | <b>Тема 2.</b> Информационное оперирование в научном исследовании    | 9       | 0,5   |          |              | 3   | 7   | Тестирование  |
| 3. | <b>Тема 3.</b> Основные положения научного познания                  | 9       | 0,5   |          |              | 3   | 7   | Тестирование  |
| 4. | <b>Тема 4.</b> Методы научного познания                              | 9       | 0,5   |          |              | 3   | 7   | Тестирование  |
| 5. | <b>Тема 5.</b> Компоненты научного познания                          | 9       | 0,5   |          |              | 3   | 7   | Тестирование; исследование вопросов по источникам, анализ конкретных ситуаций |
| 6. | <b>Тема 6.</b> Научный текст: жанровые особенности, стиль, язык      | 9       | 0,5   |          |              | 3   | 8   | Тестирование; исследование вопросов по источникам, анализ конкретных ситуаций |
| 7. | <b>Тема 7.</b> Научные понятия, категории, дефиниции                 | 9       | 0,5   |          |              | 3   | 7   | Тестирование  |
| 8. | <b>Тема 8.</b> Общие подходы к научному исследованию                 | 9       | 0,5   |          |              | 3   | 7   | Тестирование  |

|     |  |   |          |  |  |           |           |  |
|-----|--|---|----------|--|--|-----------|-----------|--|
| 9.  | <b>Тема 9.</b> Информационная среда научного познания                          | 9 | 0,5      |  |  | 3         | 7         | Тестирование                                     |
| 10. | <b>Тема 10.</b> Оформление научного исследования и презентация его результатов | 9 | 1,5      |  |  | 3         | 8         | Тестирование<br>Практико-ориентированное задание |
|     | <b>Итого: 72 часа</b>  |   | <b>6</b> |  |  | <b>30</b> | <b>72</b> | <b>Зачет</b>                                     |

#### **4.3. Содержание разделов дисциплины**

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

#### **Тема 1. Выбор темы и создание структуры научного исследования**

Важность правильного выбора темы для успешного научного исследования. Критерии выбора темы: актуальность, новизна и доступность ресурсов. Методы поиска и оценки тем, включая использование научных баз данных и анализ существующих исследований. Формулирование проблемы исследования: определение исследовательского вопроса, целей и задач. Создание структуры научного исследования: основные элементы, такие как введение, теоретическая часть, методология, результаты, обсуждение и заключение. Разработка плана исследования с указанием временных рамок и этапов выполнения. Практические рекомендации по выбору темы и структуре с примерами успешных тем исследований. Заключение о важности правильного выбора темы и структуры для достижения целей исследования.

#### **Тема 2. Информационное оперирование в научном исследовании**

Информационное оперирование в научном исследовании. Понятие информационных операций и их роль в научных исследованиях. Целенаправленные действия, связанные с обработкой и использованием информации, как основа информационных операций. Влияние современных информационных технологий на процесс научного оперирования: использование Интернета для поиска и обмена научной информацией, моделирующих программных средств для замены натуральных экспериментов, а также публикации результатов в электронных журналах. Применение информационных технологий в теоретических исследованиях, включая диалоговые системы и электронные таблицы, для повышения эффективности обработки данных и представления результатов. Свойства информационных операций и их классификация, включая канонические и потребительские виды операций. Концепция использования информационных операций при исследовании устойчиво развивающихся систем на основе науки о процессах и теорий деятельности. Эволюция информационных операций: переход от простых моделей к более сложным с учетом современных трендов и технологий. Значение информационного оперирования для повышения качества и скорости научных исследований, а также для создания математических моделей в различных областях науки.

#### **Тема 3. Основные положения научного познания**

Определение научного познания: систематическое изучение природы, человека и общества с целью получения объективных и обоснованных знаний. Особенности научного познания: объективность, развитость понятийного аппарата, рациональность, проверяемость,

высокий уровень обобщения знаний, универсальность. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Формы научного познания: научный факт, эмпирический закон, проблема, гипотеза, теория.

#### **Тема 4. Методы научного познания**

Цель и задачи изучения методов научного познания. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Методы эмпирического уровня: наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение, описание, анализ и синтез. Методы теоретического уровня: идеализация, формализация, гипотетико-дедуктивный метод, математическое моделирование. Общенаучные методы: анализ, синтез, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, абстрагирование и конкретизация. Выбор методов научного познания в зависимости от целей и задач исследования.

#### **Тема 5. Компоненты научного познания**

Понятие «субъект науки». Субъект исследования. Объект и предмет науки. Объект и предмет исследования. Естественный и искусственный язык науки. Понятие «знания». Теоретический и эмпирический уровень научного познания. Понятие «научный факт». Понятие «метод исследования». Научное познание как деятельность по получению объективных знаний о действительности на основе рациональных способов изучения идеализированных объектов.

#### **Тема 6. Научный текст: жанровые особенности, стиль, язык**

Жанровые особенности научного текста: статья; доклад; монография; курсовая и дипломная работы; диссертация. Стиль научного текста: отвлечённость и обобщённость изложения материала; логичность; использование терминологии; образность речи, отсутствие метафор и оценочности. Язык научного текста: вторичные признаки научного стиля (объективность, безэмоциональность, краткость, точность, стандартизованность); использование аргументации, доводов, логических умозаключений, фактов и иллюстраций для обоснования тезиса.

#### **Тема 7. Научные понятия, категории, дефиниции**

Научные понятия: определение, виды и функции. Категории: общие и фундаментальные понятия, их роль в науке. Дефиниции: определение, виды и требования к формулировке. Правила и принципы определения понятий. Использование понятий, категорий и дефиниций в научном исследовании. Примеры научных понятий, категорий и дефиниций из разных областей науки. Роль понятий, категорий и дефиниций в формировании научного знания. Значение понятий, категорий и дефиниций для успешного проведения научных исследований.

#### **Тема 8. Общие подходы к научному исследованию**

Организационно-методические основы организации научных исследований на макро-, мезо- и микроуровнях. Принципы планирования, проведения и оформления результатов научных исследований. Объект и предмет исследования: социально-экономические системы и их процессы. Проблема и цель исследования: необходимость минимизировать или преодолеть противоречия. Подходы к научным исследованиям: системный, аспектный и концептуальный. Эмпирический и прагматический подходы к научным исследованиям. Методика исследования:

теоретико-методологическая часть, исследуемые явления, связи и зависимости, методы и порядок применения. Последовательность и техника обобщения результатов исследования.

## **Тема 9. Информационная среда научного познания**

Понятие информационной среды научного познания и её роль в современном мире. Основные источники информации: научные статьи, монографии, диссертации, патенты, электронные ресурсы и базы данных. Методы поиска и отбора информации: ключевые слова, индексы цитирования, реферативные журналы, специализированные поисковые системы. Критерии оценки качества научной информации: актуальность, достоверность, новизна, релевантность и полезность. Планирование и организация информационного поиска: определение целей и задач исследования, выбор источников информации, составление списка ключевых слов и фраз. Анализ и обработка полученной информации: чтение и реферирование текстов, выделение основных идей и аргументов, сравнение и сопоставление данных. Создание собственной информационной базы: создание электронных каталогов, библиографических списков, аннотаций и рефератов. Применение информационных технологий в научных исследованиях: использование текстовых редакторов, электронных таблиц, баз данных, графических и мультимедийных программ. Безопасность и этика использования информации: защита авторских прав, соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности, уважение к авторскому труду и идеям других учёных. Практические примеры использования информационной среды в научных исследованиях: анализ конкретных примеров из различных областей науки и техники. Роль информационной среды в развитии современной науки и образования, перспективы развития информационных технологий в научных исследованиях.

## **Тема 10. Оформление научного исследования и презентация его результатов**

Общие требования к оформлению научных работ. Основные стандарты оформления: ГОСТы, СНИПы, методические рекомендации для различных типов научных публикаций. Структура научной работы: Титульный лист, оглавление, введение, основная часть (разделы), заключение, список литературы, приложения. Форматирование текста: шрифт, интервалы, поля, нумерация страниц. Правила цитирования и ссылок на источники информации. Требования к иллюстрациям, таблицам и формулам. Специфика оформления разных видов научных документов: курсовая работа/реферат, дипломная работа, научная статья, доклад на конференцию, тезисы выступления, монография. Правила оформления списка литературы. Различные системы библиографического описания. Презентация результатов научного исследования. Цели и задачи презентации. Этапы подготовки презентации: выбор формата представления данных, подготовка материалов (слайды, текстовый материал, мультимедиа), репетиция выступления. Принципы визуализации данных: использование диаграмм, графиков, схем; цветовая гамма и шрифты; простота и доступность восприятия. Рекомендации по структуре презентации. Способы представления результатов исследования. Устное выступление: конференции, семинары, дискуссии. Публикация в научном журнале. Участие в конкурсах научных проектов. Представление на выставках и форумах. Оценка качества научной работы. Критерии оценки: актуальность темы, научная новизна, практическая значимость, логичность и структурированность изложения, качество оформления, самооценка и критический анализ своей работы. Этика научного исследования. Авторское право и плагиат. Этические нормы при проведении экспериментов. Ответственность за достоверность представляемых данных.



## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

|   | Наименование раздела   | Виды учебных занятий                    | Образовательные технологии  |
|---|--|---|---|
| 1 | <b>Тема 1.</b> Выбор темы и создание структуры научного исследования | Занятие лекционного и семинарского типа | Вводная лекция.   |
| 2 | <b>Тема 2.</b> Информационное оперирование в научном исследовании    | Занятие лекционного и семинарского типа | Лекция с элементами дискуссии. Практическая работа с информационными ресурсами индивидуальной направленности.   |
| 3 | <b>Тема 3.</b> Основные положения научного познания                  | Занятие лекционного и семинарского типа | Лекция с элементами дискуссии. Практическая работа с информационными ресурсами индивидуальной направленности.   |
| 4 | <b>Тема 4.</b> Методы научного познания                              | Занятие лекционного и семинарского типа | Лекция с элементами самостоятельной работы. Разбор конкретных ситуаций. Практическая работа с информационными ресурсами индивидуальной направленности |
| 5 | <b>Тема 5.</b> Компоненты научного познания                          | Занятие лекционного и семинарского типа | Лекция с элементами обсуждения. Семинар на основе выполнения практических заданий   |
| 6 | <b>Тема 6.</b> Научный текст: жанровые особенности, стиль, язык      | Занятие семинарского типа               | Практическая работа с информационными ресурсами индивидуальной направленности.  |
| 7 | <b>Тема 7.</b> Научные понятия, категории, дефиниции                 | Занятие лекционного и семинарского типа | Лекция с элементами дискуссии. Практическая работа с информационными ресурсами индивидуальной направленности.   |
| 8 | <b>Тема 8.</b> Общие подходы к научному исследованию                 | Занятие семинарского типа               | Практическая работа с информационными ресурсами индивидуальной направленности.  |
| 9 | <b>Тема 9.</b> Информационная среда научного познания                | Занятие семинарского типа               | Практическая работа с информационными ресурсами индивидуальной направленности.  |

|    |  |                           |  |
|----|--|---------------------------|--|
| 10 | <b>Тема 10.</b> Оформление научного исследования и презентация его результатов | Занятие семинарского типа | Разбор конкретных ситуаций. Практическая работа с информационными ресурсами индивидуальной направленности. |
|    | <b>Всего часов 72</b>  | Подготовка к зачету       |  |

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль выполнения заданий (контроль формирования компетенций) осуществляется регулярно, начиная с первой недели семестра (входящий контроль). Контроль и оценивание выполнения осуществляется на практических занятиях. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи выполнения творческих, индивидуальных заданий, тестовых заданий. Система текущего контроля успеваемости служит не только оценке уровня компетентностной подготовки обучающегося и способствует в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию его в ходе промежуточной аттестации, но и самооценке обучающегося, стимулируя его усилия.

Промежуточная аттестация по дисциплине для очной формы обучения проводится в форме зачета.

### Примерные задания к семинарским занятиям

#### 6.1. Система оценивания<sup>1</sup>

| Форма контроля  | Компетенция                             | Оценка  |
|---|---|---|
| Текущий контроль:<br>- <i>тестирование (все темы курса)</i><br>- <i>выполнение практических, в том числе индивидуальных заданий</i><br>- <i>участие в дискуссии</i> | ОПК-1<br><br>ОПК-1<br>ПК-4<br><br>ОПК-1 | <i>зачтено/не зачтено</i><br><br><i>отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно</i><br><br><i>отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно</i> |

<sup>1</sup> Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается оценка по формам текущего контроля и промежуточной аттестации.

|  |      |                    |
|--|------|--------------------|
| Промежуточная<br>аттестация<br>(зачет) | ПК-4 | зачтено/не зачтено |
|--|------|--------------------|

## 6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине<sup>2</sup>

| Оценка по<br>Дисциплине                          | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине   |
|--|--|
| «отлично»/<br>(отлично)»/<br>«зачтено»           | <p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> |
| «хорошо»/<br>«зачтено<br>(хорошо)»/<br>«зачтено» | <p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей</li> <li>• правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами</li> <li>• хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе</li> </ul> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>  |

<sup>2</sup> Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

|  |  |
|--|--|
| «удовлетворительно»/<br>«зачтено<br>(удовлетворительно)»/<br>«зачтено» | Обучающийся <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации</li> <li>• испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня</li> </ul>   |
| <b>Оценка по Дисциплине</b>  | <b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>  |
|  | <p>сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине</li> </ul> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>   |
| «неудовлетворительно»/ не зачтено                                      | Обучающийся <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</li> <li>• испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</li> <li>• демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</li> </ul> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> |

### 6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

#### *Интерактивные тесты платформы «Юрайт»*

[ТЕСТ 1. Выбор темы и создание структуры научного исследования](#)

[ТЕСТ 2. Информационное оперирование в научном исследовании](#)

[ТЕСТ 3. Основные положения научного познания](#)

[ТЕСТ 4. Методы научного познания](#)

[ТЕСТ 5. Оформление научной работы и презентация его результатов](#)

[ТЕСТ 6. Научный текст: жанровые особенности, стиль, язык](#)

[ТЕСТ 7. Компоненты научного познания](#)

[ТЕСТ 8. Общие подходы к научному исследованию](#)

[ТЕСТ 9. Информационная среда научного познания](#)

[ТЕСТ 10. Научные понятия, категории, дефиниции](#)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1.Список литературы и источников

#### *Основная:*

1. *Сладкова, О. Б.* Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544270>
2. *Мокий, М. С.* Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535293>
3. *Горелов, Н. А.* Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536410>
4. *Черников, В. Г.* Методы научных исследований в сфере сервиса : учебное пособие для вузов / В. Г. Черников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13276-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543569>
5. *Емельянова, И. Н.* Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17095-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532387>
6. *Ушаков, Е. В.* Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536434>

#### *Источники для изучения:*

ГОСТ 7.60-2003 «Издания. Основные виды, термины и определения»;  
ГОСТ Р 7.0.4-2006 «Издания. Выходные сведения»;  
ГОСТ 7.9-95 «Реферат и аннотация. Общие требования»;  
ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила»;  
ГОСТ 7.62-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Знаки корректурные для разметки оригиналов и исправления корректурных и пробных оттисков. Общие требования»;  
ГОСТ 7.53-2001 «Издания. Международная стандартная нумерация книг»;  
ГОСТ 5773-90 «Издания книжные и журнальные. Форматы»;  
ГОСТ 9095-89 «Бумага для печати типографская. Технические условия»;  
ГОСТ 7.89—2005 «Оригиналы текстовые авторские и издательские. Общие требования»;  
ГОСТ 29.124-94 «Издания книжные. Общие технические условия»;  
ГОСТ 29.76-87 «Оригинал-макет для полиграфического репродуцирования. Общие технические требования»;

ОСТ 29.127-2002 «Издания книжные и журнальные для детей и подростков»  
ОСТ 29.106-90 «Стандарт отрасли. Оригиналы изобразительные для полиграфического репродуцирования».

## **7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Доступ в ЭБС:

- ЭБС Ю-райт
- ЭБС ЛАНЬ
- ЭБС IPR Media
- ЭБС РУКОНТ
- ЭБС Нексмедиа (Университетская библиотека онлайн)

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации по дисциплине представлены в Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;
- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;
- формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, PowerPoint;

Adobe Photoshop;

AdobePremiere;

PowerDVD;

MediaPlayerClassic.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для проведения лекционных занятий по дисциплине используются аудитории, оснащённые оборудованием, необходимым для демонстрации видео-, аудиоматериала, презентаций (ауд. 328а). Семинарские занятия проводятся в аудиториях, оснащенных персональными компьютерами, имеющими выход в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (ауд. 325)

## **11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20; - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Составитель(и): канд. философ. наук, доцент кафедры Теории и методики библиотечно-информационного обслуживания детей и юношества Сторублевцева Д.А.